

Согласовано
Протокол № 3 Педагогического
совета МБДОУ детский сад
«Дюймовочка»
31.05.2021 г.

Утверждено

Приказ №43/1-о
от 31.05.21.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

(для детей с тяжёлым нарушением речи)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (далее Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 января 2021 г.), ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г.» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №31), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в редакции, действующей с 1 января 2021 г.), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 N1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)», «Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» г. Удомля (далее ДООУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ.

1.3 Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в ДООУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ, рабочей программы воспитания, полноценного проживания дошкольного детства, развития и успешной социализации.

1.4 Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи ДООУ:

- полноценное проживание дошкольного детства, воспитание и развитие детей;
- исправление или ослабление речевых дефектов, способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- формирование предпосылок функциональной грамотности на период выпуска из детского сада;

1.5. Положение разработано на неопределённый срок до внесения изменений.

1.6. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

2. Порядок приёма и отчисления из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее

ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления одного из родителей (законных представителей).

2.2. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-3 года при сложных дефектах речи, по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.3. Для определения ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

* заключение заседания ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи и указанием необходимости создания для ребенка особых условий, рекомендуемых программой обучения, специалистов для сопровождения коррекционной работы, указанием срока повторного прохождения ПМПК;

*заявление родителей (законных представителей);

* Приказ заведующего о зачислении.

2.4. Состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи может быть постоянным в течение года, при наличии свободных мест прием детей в неё может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК.

2.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие заключения:

- общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней при алалии, дизартрии, ринолалии, дислалии;

- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН).

2.6. Отчисление детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи происходит только с письменного заявления родителей (законных представителей) или на основании решения ПМПК ДОУ.

2.7. В первую очередь в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению общеразвивающих программ.

2.8. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление от родителей (законных представителей) - согласие на предварительное обследование ребенка в ДОУ;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- копия заключения ПМПК;
- речевая карта учителя - логопеда;
- сведения о родителях;

2.9. Для определения ребенка в ТПМПК, предоставляются следующие документы:

- согласие родителей (законных представителей) на предварительное обследование ребенка в ДОУ;
- логопедическое заключение учителя-логопеда ДОУ;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- заявка руководителя ДОУ в зональную ПМПК;
- справка от врача психиатра о том, что ребенок не имеет психических отклонений;
- свидетельство о рождении ребенка;
- копия паспортов родителей (законных представителей)

2.10. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи зачисляются дети с пяти лет. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи – 10 человек, для детей с ФФНР - 12 человек.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно- развивающего обучения.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают: учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог (при наличии), учитель-дефектолог под руководством и с участием старшего-воспитателя через фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы и совместную деятельность.

3.4. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи осуществляет медицинский работник, закреплённый за ДОУ, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

3.5. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и перед поступлением в первый класс. В случаях полного исправления дефектов речи, перевод ребенка в группу общеразвивающей направленности, проводится ПМП консилиумом ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

3.6. Для уточнения профильности обучения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и в ТПМПК.

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

4.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

4.2. Содержание воспитания определяется рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

4.3. Содержание образования по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования и содержание воспитания по рабочей программе воспитания в группе реализуют воспитатели и специалисты детского сада (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), старший воспитатель.

4.4. Организация образовательного и воспитательного процессов в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи регламентируется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, учебным планом, расписанием занятий, перспективным и тематическим планированиями, календарными планами, режимом дня, картами развития.

4.5. В конце каждого года учитель-логопед представляет отчёт на Педагогическом Совете о динамике речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи по результатам обследования.

4.6. Воспитатели и специалисты (инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, психолог) ежегодно проводят мониторинг развития и воспитание детей группы для планирования индивидуальной работы с детьми в зоне их ближайшего развития.

4.7. Старший воспитатель регулирует взаимодействие всех специалистов, организует и проводит объединяющие всех участников образовательного процесса образовательные и воспитательные события для детей, обеспечивает консультативную помощь педагогам и специалистам, анализирует качество дошкольного образования, воспитания и развития детей, эффективность работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

4.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия и образовательные и воспитательные события в совместной деятельности.

4.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

4.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребёнка на основе индивидуального плана коррекции.

4.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

4.13. При наличии сходных нарушений речи у детей учитель - логопед формирует подгруппы. Подгрупповые занятия проводятся с детьми не менее трех раз в неделю.

4.14. Образовательные и воспитательные события проводятся согласно вариативной части Адаптированной программы дошкольного образования по годовому плану 1-2 раза в месяц.

4.10. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в средней группе – 15-20 минут;

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 30 - 35 минут.

4.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

4.12. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями -5-10 минут.

4.13. Продолжительность образовательных (воспитательных) событий – 35 минут.

4.14. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные и коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционное занятие» со всей группой детей по заданию логопеда.

5. Основные направления деятельности.

5.1. К основным видам деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи относятся:

5.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в логопедической группе в соответствии с реализуемой в детском саду Адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), рабочей программой воспитания и календарными планами образовательной и

воспитательной деятельности. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программ.

5.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

5.1.3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5.1.4. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте (подг. гр.).

5.1.5. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

5.1.6. Формирование к выпуску из детского сада предпосылок функциональной грамотности и овладение воспитанниками качествами целевых ориентиров ФГОС ДО.

5.1.7. Воспитание и развитие нравственной культуры дошкольников, формирование семейных ценностей, основ гражданской идентичности, межкультурного взаимодействия, основ социокультурных ценностей, экологической культуры и культуры труда, успешная социализация дошкольников в социуме.

5.1.8. Образовательная и воспитательная деятельность группы осуществляется воспитателями и специалистами под руководством старшего воспитателя и в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

6. Документация логопедической группы

6.1. Образовательная деятельность осуществляется согласно рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), которую разрабатывают: старший воспитатель, воспитатели и специалисты.

6.2. Воспитательная работа проводится согласно рабочей программе воспитания и календарному плану событий в МБДОУ детский сад «Дюймовочка», разработанным старшим воспитателем с участием педагогов ДОУ.

6.3. Мониторинг развития детей отслеживается и фиксируется в картах развития воспитанников.

6.4. Мониторинг здоровья отслеживается и фиксируется в тетрадях здоровья.

6.5. Для взаимодействия с родителями в группе хранятся сведения о родителях, план взаимодействия с семьями воспитанников.

6.6. Документация учителя-логопеда

Должностная инструкция учителя - логопеда ДОУ (постоянно);
Инструктаж по технике безопасности (постоянно);
Паспорт кабинета (картотека) (постоянно);
Журнал обследования детей ДОУ (10 лет);
Журнал движения детей ДОУ (10 лет);
Годовой план деятельности учителя - логопеда (3 года);
Календарно - тематический план по организации подгрупповой, фронтальной работы (определяет логопед);
Речевая карта (до решения ПМПк о выпуске из логопедической группы);
План индивидуальной работы (до решения ПМПк о выпуске из логопедической группы);
График работы (постоянно);
Циклограмма деятельности учителя - логопеда (постоянно);
Расписание занятий детей (до решения ПМПк о выпуске);
Список детей, копии заключений ПМПк (10 лет);
Журнал учета посещаемости логопедических занятий (до решения ПМПк о выпуске);
Индивидуальные тетради детей (до решения ПМПк о выпуске);
Тетрадь взаимодействия с воспитателями (до решения ПМПк о выпуске);
План консультативно - методической работы с педагогами ДОУ (до 5 лет);
Отчет о результатах коррекционной работы учителя - логопеда за год (5 лет);
Программы обучения.

6.7. Документация психолога

Положение о психологической службе;
Годовой план работы;
Календарные планы;
Банк психодиагностических методик;
Листы коррекционной работы;
Результаты психологического обследования;
Журнал регистрации индивидуальных консультаций;
Журнал запросов;
Планы и программы коррекционной работы;
Методические рекомендации для педагогов и родителей;

Тетрадь взаимодействия с воспитателями

6. Права и обязанности педагогов.

6.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.2. Психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса согласно должностной инструкции.

6.6. Воспитатели планируют и проводят образовательную и воспитательную работу согласно должностной инструкции, осуществляют поддержку речевого развития детей во взаимодействии с логопедом и родителями.

6.7. Организацию физкультурно-оздоровительной работы осуществляет инструктор по физическому развитию.

6.8. Развитие детей в музыкальной художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

6.9. Старший воспитатель:

- осуществляет методическое сопровождение и программное обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- организует и проводит образовательные и воспитательные события с детьми с ОВЗ в рамках реализации вариативной части рабочей программы, Адаптированной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка», с целью успешной социализации детей с ОВЗ;
- проводит сбор и анализ данных мониторинга качества дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь воспитателям, специалистам, родителям детей группы компенсирующей направленности;
- принимает участие в контроле деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

6.10. Все педагогические работники, обеспечивающие работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи,

пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

7. Штатное расписание

7.1. В штатное расписание муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

7.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

7.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.4. На должность воспитателя логопедической группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку для работы в логопедической группе.

7.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолог логопедической группы.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Руководство и контроль Группой

8.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности осуществляет заведующий ДОУ;

8.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает условия коррекционно-образовательной и воспитательной работы;

- осуществляет комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, утверждает список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи приказом;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-дефектолога специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

10. Заключительные положения.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с тяжёлым нарушением речи распространяется Устав ДОУ, зарегистрированный в установленном законом порядке.

Срок действия Положения до утверждения нового.